

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе основной общеобразовательной программы

МБОУ «Большетиганская основная общеобразовательная школа им. А. Баттала.» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

* общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
* духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** В  результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-**патриотизм и гражданственность**: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников; понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

-**духовно-нравственные ценности**: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

-**семейные ценности**: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;

-**религии народов России**: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей. осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.

**Метапредметные результаты**:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; —овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

Познавательные УУД: —ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества  — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в  том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

***Ученик научится:***

-осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

-понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

-проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

-характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

-сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

-различать культовые сооружения разных религий;

-формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

-рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

-кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

-оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

-анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;

-анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

-воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

-сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

-проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

-участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

-создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

-оцениватьпоступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

-работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

-использовать информацию,полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

-высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

-оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
-намечать способы саморазвития;

-работатьс историческими источниками и документами;

-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Основными целями и задачами**реализации предметной области курса « Основы духовно-нравственная культура народов России» является:

-совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

-углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

-осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

-становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (35 час.**)

Раздел 1«**В мире культуры**» 7 часов

Тема: **Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1час)** Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

**Тема: Искусство в жизни современного человека (2час.)** Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

**Тема: Величие многонациональной российской культуры.(2 час.)** Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

**Тема: Преобразующая сила искусства.(1час.)** Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

**Обобщающий урок по разделу 1(1час)**

Раздел 2. **«Край, в котором ты живёшь» ( 3 час.)**

**Тема: Символика Республики Татарстан, Алексеевского района(1час)** Административное деление Республики Татарстан. Мой район: история, достопримечательности. Город Казань - столица Татарстана. Города Республики Татарстан: Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь, Буинск, Бугульма. Современная инфраструктура Республики Татарстан.

**Тема: Развитие культуры (1час.)** Народы, проживающие на территории Республики Татарстан.. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Народный фольклор. Литература . Устное народное творчество. Произведения татарских писателей.

**Обобщающий урок по разделу 2(1час)**

Раздел3. «Р**елигия** **и** к**ультура**» 9 часов

**Тема: Возникновение религий (1 час.)** Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах.

**Тема: Религии мира и их основатели. (1час)** Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

**Тема: Культурные традиции буддизма.(1час)** Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

**Тема: Культура ислама. (1час)** История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Тема: Иудаизм и культура. (1 час)** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

**Тема: Культурное наследие христианства. (1 час).** Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

**Тема: История религий в России. (1час)** Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

**Тема: Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1час)** Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

**Обобщающий урок по разделу 3(1час)**

**Раздел 4. «Нравственные ценности российского народа» 10 часов**

**Тема: Религия и мораль. (1час)** Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.

**Тема: Мораль и нравственность. (2 час.)** Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности

**Тема: Совесть как всеобщий естественный закон. (1 час)** Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

**Тема: Правда и ложь. (1 час.)** Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.

**Тема: Добро и зло.(1 час).** Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

**Тема: Милосердие, сочувствие. (1 час)** Сострадание, забота о слабых, **любовное отношение к другому человеку.** Д**оброжелательность, взаимопомощь.**

**Тема: Совершенствование человека в труде. (1 час)**

**Тема: О дружбе и друзьях. (1 час).** Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».

**Обобщающий урок по разделу 4. (1час)** Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

**Раздел 5. «Твой духовный мир» (5 часов)**

**Тема: Любовь и уважение к Отечеству. (1час)** Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

**Тема: Долг, свобода, ответственность. (1час).** Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

**Тема:** **Культура поведения человека. (1час).** Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

**Тема: Семья, дом. Семейные традиции (1час).** Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.

**Обобщающий урок по разделу 5(1час)**

**Повторительно-обобщающий урок по курсу (1час)**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (35ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Темы | Количество часов |
| **1** | В мире культуры», | 7 |
| **2** | «Край, в котором ты живёшь», | 3 |
| **3** | «Религия и культура», | 9 |
| **4** | «Нравственные ценности российского народа», | 10 |
| **5**  **6** | «Твой духовный мир».  Повторительно-обобщающий урок по курсу | 5  1 |